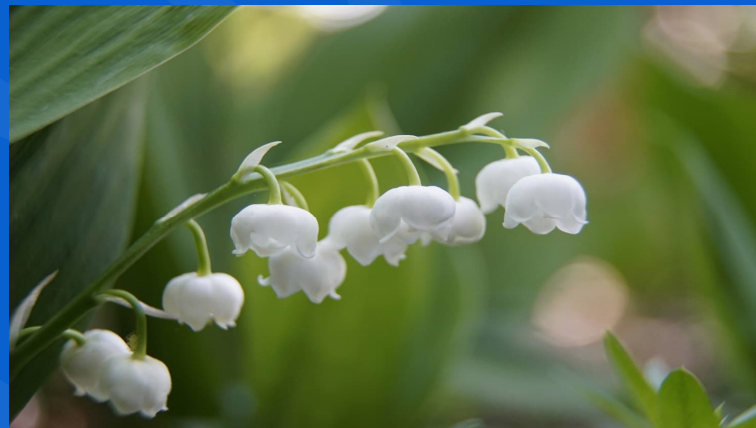


Peer learning



<https://pixabay.com/sv/photos/liljekonvalj-convallaria-maj-v%C3%A5r-5152845/>

Vad är peer learning?

- En pedagogisk modell som har mycket gemensamt med PBL: verklighetsanknutna situationer, studentcentrerat lärande och samverkan med andra. Pedagogiken utgår från "att lära i samarbete" och definieras;

People from similar social groupings who are not professional teachers helping each other to learn, and learning themselves by teaching.

- Två eller flera studerande har tillsammans olika strukturerade läruppgifter att förbereda, lösa och utföra, diskutera och reflektera över innan de söker hjälp eller diskuterar vidare med en handledare. Metoden sätter studenternas lärande och inte lärarens undervisning i fokus.
- Här tränar studenter i att undervisa och handleda varandra i samverkan och förbereds således inför sin kommande yrkesprofession.



Modifierad från www.vecteezy.com/vector-art/3109136

Peer learning – studentperspektiv 1

Jämbördiga men olika

- De delar oftast kunskapsnivå, utbildning och lärosäte
- De står inför samma situation
- De har inte den formella rollen eller makten som lärare eller handledare
- Rollen som den som lär och den som lär ut skiftar med aktiviteterna
- De tar hjälp av varandras styrkor
- De kan få andra perspektiv på samma uppgift



Image by tonodiaz on Freepik

Peer learning – studentperspektiv 2

Trygghet och självständighet

- De har en ömsesidig förståelse för varandras situation
- De stöttar varandra inför nya uppgifter
- Socialiseringen med övriga medarbetare på avdelningen och i miljön underlättas
- Nervositet får mindre utrymme
- De har någon att kunna fråga, reflektera och diskutera med, när längre och djupare i sitt lärande
- De känner sig inte övergivna i situationer då handledare och övrig personal tvingas prioritera annat
- Det är mindre pressande att i första hand ställa frågor till någon som är på samma nivå i utbildningen än att vända sig till handledaren.



Image by azerbaijan_stocks on Freepik

Peer Learning ger bla träning i;

- Att identifiera lärandebehov
- Att ta ansvar för och driva det egna lärandet
- Förmåga att samarbeta och organisera
- Kritiskt förhållningssätt och reflektion
- Att kommunicera, förtydliga och visa kunskap, förståelse och färdigheter
- Att utvärdera sig själv och andra, ge och få återkoppling



www.vectorstock.com/34850142

Strukturerade läraktiviteter 1

- Aktivitet i dagliga verksamheten
- I paritet med studenternas lärandemål
- Teoretisk och praktisk dimension
- Tydligt formulerade i text
- Kan följa en tidsplan för att synliggöra progression;
 - samma tema på läraktiviteten där komplexiteten ökar efter tiden
 - kan ske under en och samma VFU-period eller över terminer



Strukturerade läraktiviteter 2

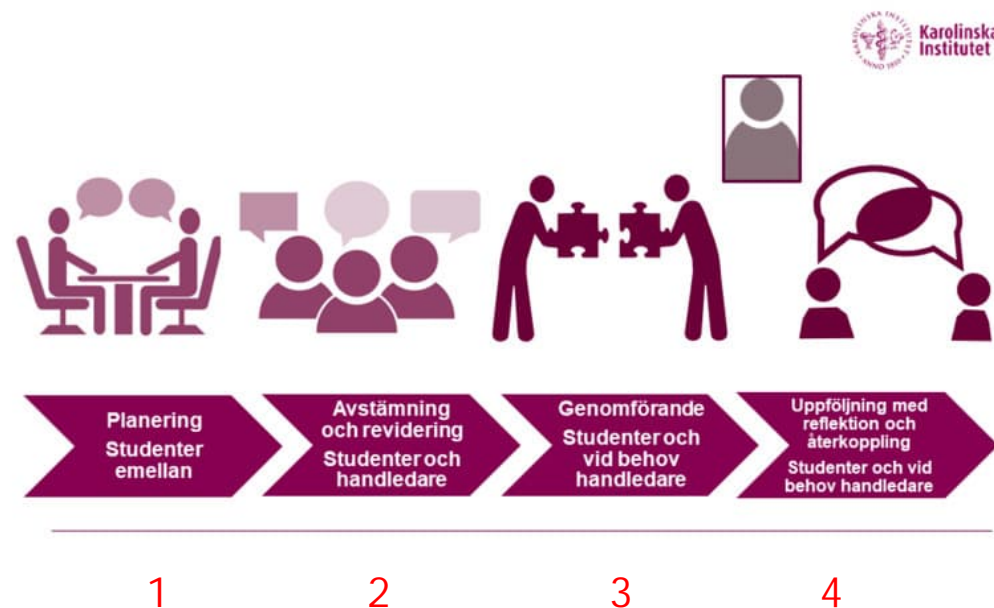
1: Studenterna ansvarar för planering av aktiviteten.

2: Studenterna stämmer av med handledaren, eventuellt korrigeras planen.

3: Studenterna utför aktiviteten tillsammans eller med en som observatör.
Handledaren observerar vid behov.

4: Aktiviteten ger underlag för reflektion kring resultatet av aktiviteten, förståelse, kunskaper och färdigheter, professionellt förhållningssätt och det egna lärandet. Studenterna återkopplar till varandra, handledaren ger sin återkoppling.

Handledare ska stödja och övervaka processen samt återkoppla till studenterna.



Strukturerade läraktiviteter 3

- Utan struktur riskerar peer learning brista;

Many schools might think they are implementing Peer tutoring or cooperative learning, when all they are really doing is putting children together and hoping for the best.

- *Once students have been introduced to peer learning through planned activities, they usually realize that they have more to gain than to lose.*

Förberedda studenter

- Det är viktigt att förbereda studenterna på att denna modell används.
- Introduktion och instruktioner kring vad, hur och när.
- Det måste framgå att det är viktigt att de kommer överens och använder varandra som kunskapskälla.
 - Studenterna kan förslagsvis skriva ett "kontrakt" för att förtydliga vad man kommit överens
 - Ser man några svårigheter? Hur ska de lösa dessa om de uppstår?



Aktivitetkort, exempel

Aktivitetkort som utgår från ett lärandemål

Målgrupp: Sjuksköterskeprogrammet termin 4-6

Lärandemål: Värdera och reflektera över förmågan till kommunikation, empati, reaktioner i samspel med patient/närstående (jmf bedömningsunderlag)

Aktivitet: Kom överens om en tidsram med din handledare (20-30 min). Utgå från någon av de patienter eller patient/närstående du har vårdat under din VFU. Identifiera en situation där din förmåga till kommunikation och/eller empati har varit betydelsefull. Det behöver inte vara ett planerat samtal, utgå från ett vardagligt patientmöte. Reflektera muntligt tillsammans med din peer och sammanfatta därefter vad ni diskuterat för handledaren.

Förslag till reflexion: Vad var ditt mål med samtalet/patientmötet? Hur tror du att ditt bemötande påverkade patienten för att uppnå målet? Hur var patientens reaktion på ditt bemötande? Upplevde att du nådde fram till patienten? Hur tänkte du kring din kommunikation under tiden, hade du en plan? Skulle du kunna ha gjort annorlunda? Ytterligare tankar?

Fler exempel på strukturerade läraktiviteter

- In- och utskrivning av patient
- Planering och genomförande av "ronder"
- Patientmöte med ett specifikt syfte
- Pjälpmiddelsutprovning
- Läkemedelsadministrering
- Provtagning och provhantering
- Utföra en specifik analys eller undersökning och bedöma resultat
- Hantering av teknisk apparatur
- Övrig färdighetsträning
- Bemötande
- Dokumentation och journalföring

Handledarrollen

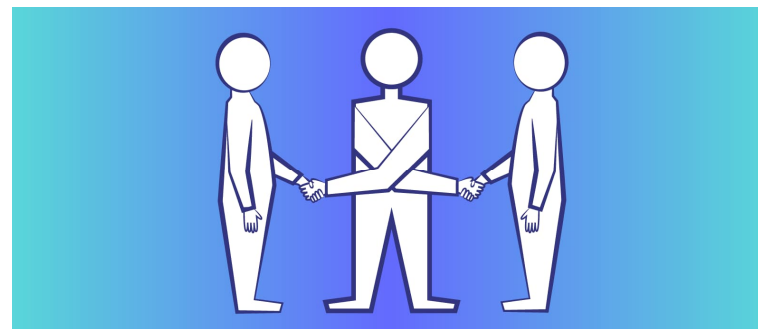
- Planering;
- Nivåanpassning
- Handledningsstrategier; mer jämlik handledning
- Utvärdering; identifiera, utvärdera, återkoppla inklusive feed forward
- Individuell bedömning
- Kräver mindre tid för handledning jämfört med att handleda ensam student



<https://mitchool.edu/x-ray-tech-vocational-school>

Begränsningar

- Otillräcklig information till handledare och studenter » syftet med Peer Learning förblir okänt.
- Samarbetsproblem mellan studenterna » otrygghet, konkurrens om handledartid och patienter.
- Studenter med olika kunskapsnivå och olika lärstilar.
- Otillräcklig handledning » studenterna "lär" varandra fel.
- "Tävling" mellan studenterna



Vinster med peer learning är bland annat;



Referenser

- Topping K (1996) The effectiveness of peer tutoring in further and higher education. *Higher Education* 32, 321–345.
- Stenberg, M., & Carlsson, E. (2015). Swedish student nurses' perception of peer learning as an educational model during clinical practice in a hospital setting – an evaluation study. *BMC Nursing*, 14:48. Retrieved from <http://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-015-0098-2>
- Boud, D., Cohen, R., Sampson, J. (2014) *Peer Learning in Higher Education - Learning from and with Each Other*. eBook: Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9781315042565>
- Secomb, J. (2008) A systematic review of peer learning in clinical education. *Journal of Clinical Nursing* 17(6):703-16 <http://dx.doi.org/10.1111/j.1365-2702.2007.01954.x>
- Stone, R., Cooper, S., & Cant, R (2013). The value of Peer Learning in Undergraduate nursing Education: A systematic Review. *International Scholarly Research Notices*, Volume 2013, <http://dx.doi.org/10.1155/2013/930901>
- Van Horn R., & Freed S. (2008). Journaling and dialogue pairs to promote reflection in clinical nursing education. *Nursing Education Perspectives*, 29(4), 220–225. Retrieved from <http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=ovftj&NEWS=N&AN=00024776-200807000-00014>

Mer tips på läsning

- VFU och Peer-learning på Thoraxkliniken, film
- Peer-learning-guiden starta och utveckla peer learning, Karolinska institutets medarbetarportal, innehåller även filmer om peer learning och olika professioner Rekommenderas
- Peer learning, Pedagogisk handledarmodell i verksamhetsförlagd utbildning, Kerstin Rahkola och Kenneth Robarth, Region Norrbotten
- Peer learning - En pedagogisk modell för handledning av sjuksköterskestuderande under verksamhetsförlagd utbildning i Psykiatri Skåne, Malmö, (2013) Karin Karlsson och Verica Vuckovic, Pedagogisk rapport från Fakulteten för hälsa och samhälle, 2013:1, Malmö Högskola
- Peer Learning som handledningsmodell för sjuksköterske studenter under VFU på vårdcentraler (2017) Karin Werner Öhrnberg, Taghrid Jassim och Karin Grotting, Rapport serie 2017:4, Region Skåne
- Utmaningar i peer learning – Pedagogiska strategier och organisatoriska förutsättningar (2017), Johanna Fragiadakis Olsson och Miresa Seremeti, Masteruppsats Omvårdnad, 2018, Malmö universitet
- Topping, K., Buchs, C., Duran, D., & van Keer, H. (2017). Effective Peer Learning: From Principles to Practical Implementation (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315695471>